**Technika**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANAIA**

**METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma następujące cele:

• informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie, • wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,  
• motywowanie do dalszych postępów w nauce,  
• dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,  
• umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Z punktu widzenia nauczyciela ocenianie jest istotnym elementem procesu dydaktycznego, ponieważ umożliwia:  
• kontrolowanie postępów ucznia,  
• ocenę skuteczności metod dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć,  
• ocenę trafności stawianych wymagań edukacyjnych,  
• doskonalenie sposobów realizacji przyjętego programu nauczania.  
Natomiast z perspektywy ucznia ocenianie stwarza okazję do:  
• pogłębiania samokontroli,  
• motywowania do systematyzowania wiedzy i doskonalenia umiejętności,  
• odczuwania satysfakcji z własnych osiągnięć.

Ocenę osiągnięć ucznia możnasformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszącychsię do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący**otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
* **Stopień bardzo dobry**przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry**uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny**przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższymniż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.
* **Stopień dopuszczający**otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny**uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętnościniezbędnych do dalszego kształcenia.W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami bierze się pod uwagę: aktywność podczas lekcji, umiejętność pracy w grupie, obowiązkowość i systematyczność, udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku zajęć technicznych uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych oraz pomysłowość konstrukcyjną, rozumienie zjawisk technicznych, umiejetność wnioskowania, czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej, czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych, właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych. Istotne są też estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena odzwierciedla również indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

W nauczaniu zajęć technicznych ocenie mogą podlegać następujące formy pracy: test, sprawdzian, zadanie praktyczne, zadanie domowe, aktywność na lekcji, odpowiedź ustna, praca pozalekcyjna np. konkurs, projekt.

**Obowiązkiem ucznia jest zaliczenie wszystkich kartkówek, sprawdzianów oraz wykonanie prac technicznych według terminarza szkolnego lub w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela przedmiotu.**

**Bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z plastyki ustalanie w stopniach według skali:**

„Ustalanie stopnia z dłuższych form kontrolnych typu sprawdzian, praca klasowa przeprowadzanych

w badaniu wewnętrznym obejmującym przekrojowy zakres materiału, odbywa się w powiązaniu

z procentowym oszacowaniem poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, według zasady:

**1)    0 % - 40% - niedostateczny (1);**

**2)    41% - 43% - dopuszczający minus (2-);**

**3)    44% - 45% - dopuszczający (2);**

**4)    46% - 50% - dopuszczający plus (2+);**

**5)    51% - 60% - dostateczny minus (3-);**

**6)    61% - 70% - dostateczny (3);**

**7)    71% - 75% - dostateczny plus (3+);**

**8)    76% - 81% - dobry minus (4-);**

**9)    82% - 85% - dobry (4);**

**10) 86% - 90% - dobry plus (4+);**

**11) 91% - 93% - bardzo dobry minus (5-);**

**12) 94% - 96% - bardzo dobry (5);**

**13) 97% - 99% - bardzo dobry plus (5+)**

**14) 100% - celujący (6)”**

 „Przy ustalaniu stopnia z dłuższych  form kontrolnych typu sprawdzian, praca klasowa uczniów mających obniżone kryteria oceniania (niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawności sprzężone, Zespół Aspergera, Autyzm) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na oceny:

**1)    0 % - 30% - niedostateczny (1);**

**2)    31% - 43% - dopuszczający minus (2-);**

**3)    44% - 45% - dopuszczający (2);**

**4)    46% - 50% - dopuszczający plus (2+);**

**5)    51% - 60% - dostateczny minus (3-);**

**6)    61% - 70% - dostateczny (3);**

**7)    71% - 75% - dostateczny plus (3+);**

**8)    76% - 81% - dobry minus (4-);**

**9)    82% - 85% - dobry (4);**

**10) 86% - 90% - dobry plus (4+);**

**11) 91% - 93% - bardzo dobry minus (5-);**

**12) 94% - 96% - bardzo dobry (5);**

**13) 97% - 99% - bardzo dobry plus (5+)**

**14) 100% - celujący (6)”**

  „Przy ustalaniu stopnia z krótkich form kontrolnych typu kartkówka stosuje się następujący poziom procentowy oszacowania poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, według zasady:

**1)    0 % - 40% - niedostateczny (1);**

**2)    41% - 50% - dopuszczający (2);**

**3)    51% - 75% - dostateczny (3);**

**4)    76% - 90% - dobry (4);**

**5)    91% - 99% - bardzo dobry (5);**

**6)    100% - celujący (6)”**

„Przy ustalaniu stopnia z krótkich form kontrolnych typu kartkówka uczniów posiadających obniżone

kryteria oceniania (niepełnosprawność intelektualna niepełnosprawności sprzężone, ZespółAspergera,

Autyzm) stosuje się następujący poziom procentowy oszacowania poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, według zasady:

**1)    0 % - 30% - niedostateczny (1);**

**2)    31% - 50% - dopuszczający (2);**

**3)    51% - 75% - dostateczny minus (3-);**

**4)    76% - 90% - dobry (4);**

**5)    91% - 99% - bardzo dobry (5);**

**6)    100% - celujący (6)”**