

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA SP 399 W WARSZAWIE przy ul. Zaruby 7**

## **Spis treści:**

1. Wstęp
2. Podstawy prawne
3. Zadania wychowawcze
4. Identyfikacja trudności
5. Psychologiczne podstawy podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych
6. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole
7. Cele główne i szczegółowe programu
8. Model/sylwetka absolwenta
9. Kierunki działań na poszczególnych etapach edukacji (poziomach klas)
10. Odbiorcy programu
11. Ewaluacja

## **1. Wstęp**

Szkoła nr 399 przy ul. Zaruby 7 jest nową placówką, rozpoczynającą drugi rok pracy. W bieżącym roku szkolnym 2022-2023 naukę od 1 września rozpoczną uczniowie klas I-VII, nauczyciele i pracownicy administracji. Bardzo istotne jest stworzenie w szkole dobrej atmosfery, pozytywnego klimatu i poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom. Będziemy kładli duży nacisk na integrację całej społeczności szkolnej, budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, udzielanie pomocy i wsparcia, otaczanie szczególną ochroną i wzmacnianiem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży naszej szkoły; szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji

W Szkole Podstawowej nr 399 w Warszawie będzie realizowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny. Powstał on w oparciu o obowiązujące akty prawne.

Do pracy przy tworzeniu niniejszego programu zaangażowano całą społeczność szkolną - nauczycieli, uczniów i rodziców.

W związku z trwającym w kraju stanem zagrożenia pandemicznego Covid-19, nasza placówka będzie stosowała szereg działań mających na celu ochronę przed zakażeniem dzieci, nauczycieli, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Zostały opracowane procedury organizacji pracy w SP 399 i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego.

Z powyższym dokumentem zostali zapoznani uczniowie oraz wszyscy pracownicy szkoły.

## **2. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
11. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. z 2020 r. poz. 374)
12. Ustawa z dnia 31 marca 2020 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2020 r. poz. 567)
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2020, poz. 1484)

### **3. Program zakłada realizację następujących zadań wychowawczych:**

- wspomaganie ucznia w rozwijaniu umiejętności adoptowania się do wymagań szkoły;
- integracja całej społeczności szkolnej; pomoc uczniom ukraińskim w zaklimatyzowaniu się do nowych warunków życia; stworzenie okazji do wzajemnego poznania się uczniów i nawiązania bliższych kontaktów;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom;
- dbałość o zaspokajanie różnorodnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów;
- wskazywanie na mocne strony uczniów, rozwijanie ich i ukierunkowanie zainteresowań;
- pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych i kompensowaniu deficytów rozwojowych;
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych;
- dbanie o przestrzeganie dobrych obyczajów i zasad kultury osobistej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i kształtowania własnych poglądów zgodnych z uznanymi przez szkołę wartościami;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia
- uczenie zasad demokracji i dbanie o ich przestrzeganie;
- rozwijanie umiejętności polemiki, dyskusji i obrony swojego stanowiska;
- kształtowanie patriotyzmu i szacunku dla tradycji, miłości do ojczyzny
- uświadomienie młodzieży zagrożeń współczesnego świata i wskazanie sposobów ich unikania;
- wpajanie nawyków zdrowego stylu życia (właściwe odżywianie, relaks, ruch, profilaktyka uzależnień) i dbałości o zdrowie;

- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych (umiejętność niesienia pomocy, dzielenia się, wzajemne zrozumienie, empatia, tolerancja w zakresach nie naruszających podstawowych i ważnych dla społeczności szkolnej wartości.);
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego; uwrażliwiania na prawdę, dobro i piękno;
- wzmacnianie identyfikacji ucznia ze szkołą;
- uczenie współodpowiedzialności za dobre imię szkoły ;
- nauka odpowiedzialności za siebie i za innych – przestrzeganie procedur i zaleceń dotyczących ochrony przed Covid-19
- kształtowanie wizerunku szkoły w społeczności lokalnej
- zapoznanie uczniów z regulaminami i zaleceniami obowiązującymi w czasie trwania pandemii.

Powyższe zadania będą realizowane poprzez podejmowanie wielu działań, szczegółowo rozpisanych w planie działań wychowawczych na poszczególne lata nauki.

**Przez cały okres nauki w SP 399 uczymy dzieci i młodzież następujących wartości:**

- 1. kultura osobista, szacunek do innych**
- 2. uczciwość i poszanowania mienia**
- 3. zdrowy styl życia**
- 4. poszanowanie środowiska, postawa proekologiczna**
- 5. patriotyzm i postawa obywatelska**
- 6. zainteresowania kulturą i sztuką, aktywny udział w życiu kulturalnym**

W niniejszym programie zostały zawarte zalecenia Mazowieckiego Kuratora Oświaty dotyczące realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Działania wychowawcze w SP 399 zostały podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- pierwszy - klasy 1 – 3 (edukacja wczesnoszkolna)

- drugi - okres nauki w klasach 4 – 8

### **I etap edukacyjny - Klasy 1 - 3**

<b>Obszar</b>	<b>Kierunki działań</b>
<b>nauka oraz umiejętności społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• tworzenie okazji do wzajemnego poznania się uczniów i nawiązania bliższych kontaktów w ramach nowej klasy;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> </ul>

<p><b>zdrowy styl życia</b></p> <p>– <b>edukacja</b></p> <p><b>zdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>• nauka zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• zapoznanie z zasadami ekologicznego stylu życia;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych.</li> </ul>
--	---

W kolejnych latach nauki kładziemy nacisk na wpajanie dzieciom następujących wartości:

## **II etap edukacyjny - Klasy 4 - 8**

### **IV klasa:**

1. Dobre komunikowanie się
2. Rodzina
3. Wiara we własne siły/ motywowanie do podejmowania nowych zadań

### **V rok :**

1. Tolerancja (szanowanie odmienności i zapobieganie agresji)
2. Ciekawość poznawcza, rozbudzanie zainteresowań
3. Bezpieczeństwo i kultura w sieci

### **VI rok:**

1. Zachowania prospołeczne, wolontariat
2. Odpowiedzialność za siebie i innych
3. Problemy okresu dojrzewania

### **VII rok:**

1. Bezpieczeństwo w sieci
2. Zachowania prospołeczne, postawa obywatelska
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom

### **VIII rok:**

1. Twórcze rozwiązywanie problemów
2. Wybór zawodu i kierunku kształcenia
3. Przedsiębiorczość

Na wszystkich poziomach edukacyjnych program wychowawczo – profilaktyczny został rozszerzony o zagadnienia dotyczące ochrony przed rozprzestrzenianiem się wirusa Covid-19; działania chroniące i wzmacniające zdrowie psychiczne uczniów oraz kształtowanie postaw społecznych ukierunkowanych na naprawę, dobro i piękno. Leży nam na sercu poczucie bezpieczeństwa uczniów, ich dobre samopoczucie, zapewnienie szeroko rozumianego rozwoju zarówno edukacyjnego jak i emocjonalnego.

Szkoła rozpoczęła nowy rok szkolny od zaplanowania działań pedagogicznych oraz psychoedukacyjnych, dzięki którym będą realizowane w/w cele wychowawcze. Są one opracowywane przez Dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego oraz zespoły wychowawców na poszczególnych poziomach nauczania.

Na koniec każdego ubiegłego roku szkolnego sporządzane było sprawozdanie z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, a na końcowo rocznej radzie pedagogicznej dokonaliśmy analizy skuteczności podjętych oddziaływań wychowawczych.

Na bieżąco będziemy zbierać wszelkie informacje dotyczące zagrożeń dla działań wychowawczych zarówno w środowisku szkolnym jak i pozaszkolnym.

#### **4. Identyfikacja trudności**

Przed skonstruowaniem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonaliśmy diagnozy oraz analizy trudności wychowawczych, występujących najczęściej w pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą.

W wyniku tego wyodrębniliśmy:

- Zachowania dysfunkcjonalne uczniów wskazujące na możliwe zaburzenia w prawidłowym rozwoju:
  - przypadki niezaradności społecznej i braku pewności siebie w kontaktach z rówieśnikami;
  - brak umiejętności współpracy i prowadzenia działań zespołowych przez dzieci;
  - nietolerancja społeczna, przypadki odrzucenia i spychania niektórych uczniów na margines klasy;
  - wyznawanie przez młodzież prymitywnych wartości (gł. pieniędzy), częste lekceważenie wartości uniwersalnych.
  
- Zachowania dysfunkcjonalne uczniów wskazujące na prowadzenie destrukcyjnego stylu życia:
  - wagary,
  - nadmierne (niekontrolowane) korzystanie z Internetu i/lub gier komputerowych;
  - używanie środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, leki, narkotyki);
  - brak umiejętności konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym;
  - brak umiejętności rozwijania własnych mocnych stron i zainteresowań.

#### **5. Psychologiczne podstawy Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego**

Profesjonalna profilaktyka to interwencja wspomagająca wychowanie, obejmująca równoległe trzy nurty działań:

1. wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Profilaktyka w środowisku szkolnym rozumiana jest także jako zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym, zwanych także zachowaniami problemowymi lub ryzykownymi.

**Zachowania ryzykowne** to działania niosące negatywne konsekwencje zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka, jak i jego otoczenia społecznego.

Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- zachowania aspołeczne i antyspołeczne;
- zachowania agresywne i przypadki naruszenia prawa,
- porzucanie nauki szkolnej,
- palenie tytoniu,
- picie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych (np. narkotyków, leków),
- wczesna aktywność seksualna,
- ucieczki z domu,
- stosowanie niekonwencjonalnych diet dla poprawienia swej atrakcyjności fizycznej.

Większość zachowań ryzykownych występujących w okresie szkolnym utrzymuje się przez resztę życia, przekształcając się często w poważne zaburzenia kliniczne. Trudności z przystosowaniem i zaburzenia zachowania nie mają charakteru przejściowego, i nie „wyrasta się” z nich wraz z wejściem w dorosłe życie.

Badania wykazały, że zachowania ryzykowne „chodzą parami” tzn. często ze sobą współwystępują. Inicjacja jednego zachowania znacząco zwiększa prawdopodobieństwo wchodzenia w następne. Na przykład picie alkoholu lub odurzanie się narkotykami często współwystępuje z zachowaniami agresywnymi, przestępczymi i wczesną aktywnością seksualną. Wiadomo także, że palenie tytoniu przyspiesza i „toruje drogę” inicjacji alkoholowej. Osłabiona alkoholem zdolność kontrolowania własnych zachowań (i tak niewielka w okresie dorastania) prowadzi do przekraczania pozostałych granic tj. inicjacji seksualnej, przestępczości i agresji wobec otoczenia.

Nowoczesna profilaktyka dąży do zrozumienia „dlaczego” oraz „po co” jednostka podejmuje określone zachowania ryzykowne, natomiast odchodzi od zwalczania samych zachowań. Wyjaśnia to powszechnie uznawana **teoria zachowań problemowych R. S. Jessorów**. Według niej zachowania ryzykowne mają znaczenie rozwojowe. Pełnią podobne funkcje w życiu jednostki, przynoszą podobne korzyści i służą zaspokojeniu podobnych potrzeb i celów. Stąd są nieprawidłowymi sposobami przystosowania.

Zachowania ryzykowne są dla młodzieży sposobami na załatwienie bardzo poważnych problemów życiowych, których młodzi ludzie nie mogą lub nie potrafią rozwiązać inaczej.

Umożliwiają im:

- zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychicznych (miłości, bezpieczeństwa, uznania, przynależności);
- realizację ważnych celów rozwojowych (np. niezależności od dorosłych)
- radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowym (redukcja lęku i frustracji);
- są formą „porachunków” z dorosłymi, manifestacją opozycji wobec autorytetu dorosłych (są np. formą zwrócenie na siebie uwagi rodziny, zemstą za doznane krzywdy psychiczne i fizyczne, itp.).

Główną przyczyną podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych są trudności w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej oraz problemy wewnątrzrodzinne, takie jak:

- słaba więź uczuciowa między dzieckiem a innymi członkami rodziny,
- miejsce i rola jaką dziecko pełni w rodzinie,
- wymagania stawiane mu przez rodziców,
- system stosowanych nagród i kar,
- charakter komunikacji wewnątrz rodziny,
- konflikty w rodzinie
- problem alkoholowy

Młodzież podejmuje zachowania ryzykowne, gdyż zbyt mało wie o mechanizmach i następstwach takich zachowań. Poza tym nawet jeśli dysponuje odpowiednią wiedzą, może je podejmować, z braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Do harmonijnego rozwoju i odrzucenia zachowań ryzykownych konieczne jest spełnienie obydwu wymienionych warunków. W przeciwnym razie dzieci nie umieją budować głębszych satysfakcjonujących związków, czują ciągłą frustrację, co uniemożliwia im odnoszenie sukcesów np. szkolnych.

Wiadomo, że pewne cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych (czynniki ryzyka) inne natomiast je hamują (czynniki chroniące).

Nasze oddziaływania profilaktyczne są skierowane zarówno na eliminację lub redukcję czynników ryzyka jak i na wzmacnianie czynników chroniących.

- **Czynniki ryzyka związane z jednostką:**

- deficyty rozwoju oraz zaburzenia zachowania
- nieadekwatna ekspresja emocji, zwłaszcza gniewu
- przemoc wobec otoczenia, nadmierna agresywność
- preferowanie niezależności
- nadmierna lękliwość, niska samoocena
- niepowodzenia szkolne
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym.

- **Czynniki ryzyka związane z rodziną:**

- brak zainteresowania rodziców sprawami dziecka;
- brak wsparcia ze strony rodziców;
- rodzicielska aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych i problemowych;
- brak dojrzałych więzi w rodzinie;
- niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina;
- rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych;
- problemy emocjonalne związane z rozpadem rodziny

- **Czynniki ryzyka związane z grupą rówieśniczą:**

- zachowania problemowe rówieśników
- subiektywne zawyżanie wskaźników dysfunkcji wśród rówieśników
- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych
- negatywna presja rówieśnicza.

- **Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- niskie osiągnięcia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- depersonalizacja uczniów
- zagrażający klimat w szkole
- trudności w kontakcie rodzic – nauczyciel

- **Czynniki ryzyka związane z lokalną społecznością:**

- ubóstwo i bezrobocie
- łatwy dostęp do środków odurzających (tytoń, alkohol, narkotyki, leki)

### **Określenie istoty problemu:**

1. Brak świadomości dzieci i młodzieży co do zagrożeń i skutków wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
2. Błędne przekonania normatywne.
3. Opozycje wobec autorytetu dorosłych, manifestowanie solidarności z rówieśnikami.
4. Duży poziom frustracji i lęku związany z niepowodzeniami szkolnymi i brakiem dobrych relacji w rodzinie.
5. Kryzys w wartościowaniu, jaki przeżywa młodzież w wieku dojrzewania.
6. Stres adaptacyjny uczniów zmieniających środowisko szkolne.

### **Najważniejsze czynniki ryzyka:**

- brak więzi emocjonalnych w relacji rodzice – dziecko
- problemy w rodzinie (niepełna rodzina, brak więzi między rodzicami)
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego (rodzice zbyt surowi lub zbyt pobłażliwi; niekonsekwentna dyscyplina)
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie,
- uzależnienia, nałogi rodziców
- tolerancja rodziców wobec zachowań ryzykownych dzieci np. palenia.
- kłopoty w nauce
- problemy osobowościowe (nieprawidłowa samoocena, mała odporność na niepowodzenia)
- problemy związane z grupą rówieśniczą;

Efekty działania czynników ryzyka kumulują się. Prawdopodobieństwo pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie.

### **Najważniejsze czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- wyznaczanie granic dla zachowań dziecka,
- zainteresowanie nauką szkolną, sukcesy w szkole,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- dojrzałość i równowaga psychiczna,
- przynależność do pozytywnej grupy.

### **Podstawy teoretyczne wyjaśniające zasady oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych w szkole.**

Jedną z teorii wyjaśniających istotę zaburzeń w zachowaniu dzieci jest **Interakcyjna koncepcja zachowań dysfunkcyjnych**, opracowana przez R. i S.L. Jessor w 1973 r. Teoria ta jest powszechnie uznawana, dlatego na niej opiera się nasz Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

Omówienie w/w teorii zaczerpnięto z pracy pod red. Z.B.Gasia „Badanie zapotrzebowanie na profilaktykę w szkole” (W-wa,2004)

Klasyfikacja zachowania – jako dysfunkcyjne bądź konwencjonalne – zależy od wielu czynników, a w szczególności od: samego zachowania, jego kontekstu społecznego, znaczenia dla osoby działającej, oraz jej wieku, płci, statusu społecznego. Ważny jest także kontekst historyczny i kulturowy w jakim dane zachowanie jest podejmowane. Np. używanie



alkoholu będzie różnie klasyfikowane w zależności od tego kto, co, ile, gdzie, jak i w jakich sytuacjach wypije.

W potocznym rozumieniu zachowania dysfunkcyjne traktowane są jako naganne, dlatego prowadzą do piętnowania i kar. W tym kontekście ważniejsze jest jednak zrozumienie „po co” nastolatek podejmuje takie zachowania.

Zachowanie ryzykowne mogą odgrywać rolę jako:

- działania instrumentalne (realizowanie celu, którego nie można osiągnąć inaczej)
- działania manifestujące opozycję wobec autorytetu dorosłych i konwencjonalnego społeczeństwa
- działania zmierzające do redukcji lęku, frustracji, obaw
- sposoby manifestowania solidarności z rówieśnikami (zaspokojenie potrzeby przynależności do grupy; np. styl ubierania się)
- demonstrowanie otoczeniu ważnych atrybutów własnej tożsamości
- pozorne osiągnięcie wyższego poziomu rozwoju (poprzez przyjęcie atrybutów typowych dla dorosłych).

W oparciu o *Interakcyjną koncepcję zachowań dysfunkcyjnych* powstało szereg metod diagnostycznych (ankiet, kwestionariuszy), które pozwalają na:

- diagnozę uwarunkowań zachowań ryzykownych
- analizę rodzaju zaburzeń i preferowane formy zachowań konwencjonalnych
- poznanie rozmiarów problemu w konkretnej populacji

## 6. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Diagnoza będzie dokonywana w oparciu o następujące **metody badawcze**:

- obserwacja
- wywiad
- analiza dokumentacji
- ankiety i kwestionariusze

Będziemy analizować następujące **źródła informacji**:

1. dane z dokumentacji szkolnej (dziennik Librus, opinie wychowawcy, pedagoga szkolnego itp.)
2. informacje pochodzące od uczniów na temat ich samych i ich sytuacji szkolnej i/lub rodzinnej;
3. informacje pochodzące z ocen innych osób (od rodziców, pedagoga z poprzedniej szkoły, opinie psychologiczne i lekarskie itp.)
4. codzienna obserwacja konkretnych działań uczniów w sytuacji szkolnej.

## 7. Cele programu

**Główne cele programu to:**

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia
2. Pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów.
3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości (podejmowanie działań zmierzających do rozbicia błędnych przekonań normatywnych dzieci, budowanie dojrzałej hierarchii wartości; kształtowanie empatii, uczciwości, prawości)

4. Zdrowy styl życia wśród dzieci i młodzieży; (wspieranie rozwoju dzieci, nauka jak w życiu korzystać z własnych potencjalnych możliwości, ochrona uczniów przed zagrożeniami)

5. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych:

- niska motywacja młodzieży do podejmowania zachowań ryzykownych (świadomość skutków bezpośrednich i odroczonego podejmowania zachowań ryzykownych)
- ograniczenie liczby zachowań agresywnych w szkole
- edukacja uczniów w zakresie zapobiegania rozprzestrzeniania się wirusa Covid-19.

Cele edukacyjne – wspomaganie zdobywania wiedzy o sobie samym i o innych ludziach oraz rozumienie świata społecznego. Ukierunkowanie zmian zachowań tak, by mogły one chronić dziecko przed popadaniem w konflikty natury społecznej.

### **Cele szczegółowe:**

1. w zakresie **wiedzy**

- przekazanie informacji na temat podstawowych środków psychoaktywnych (alkohol, tytoń, marihuana, niektóre leki);
- dostarczenie wiedzy na temat ich bezpośredniego i odroczonego wpływu na organizm; wyjaśnienie dlaczego nie należy ich używać;
- uświadomienie, że zażywanie środków odurzających (nawet tych zalegalizowanych) jest sprzeczne z przepisami szkolnymi, a jakkolwiek handel nimi jest przestępstwem;
- uświadomienie uczniom, że niektóre działania społeczne sprzyjają sięganiu po środki odurzające np. reklama, presja rówieśników, wzorce w rodzinie;
- poinformowanie dzieci, że istnieją specjaliści i instytucje mające pomagać młodym ludziom w radzeniu sobie z trudnościami, wyjaśnienie jak do nich dotrzeć.

2. w zakresie **wartości**

- motywowanie do zainteresowania się nauką szkolną,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów,
- nauka rozpoznawania emocji własnych i cudzych (autorefleksja, empatia),
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- uświadomienie uczniom, że łamanie przepisów w zakresie używania środków odurzających niesie za sobą poważne konsekwencje „szkolne” i prawne,
- uświadomienie, że ważne jest zapewnienie pomocy każdemu, kto ma problemy związane z używaniem środków odurzających.

3. w zakresie **działań**

- rozwijanie umiejętności opierania się naciskom grupy,
- ćwiczenie wyrażania uczuć,
- ćwiczenie komunikowania się,
- nauka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,

## **8. Model/sylwetka absolwenta**

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 399 w Warszawie to człowiek, który:**

- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- jest aktywny, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,

- zna, rozumie i stosuje je w praktyce normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, oraz prawa i obowiązków wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie;
- jest kulturalny, taktowny, nie używa obraźliwych/ wulgarnych słów ani gestów; szanuje własność swoją i społeczną;
- czuje się odpowiedzialny za własne postępowanie i konsekwencje decyzji jakie podejmuje samodzielnie lub w grupie,
- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów;
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
- przestrzega zasad ekologii, preferuje zdrowy styl życia, unika zagrożeń;
- jest samodzielny, ale potrafi działać w grupie i wykazuje wrażliwość na problemy społeczne;

## 9. Kierunki działań na poszczególnych etapach edukacji

Zadania do realizacji zostały sformułowane w formie tabelowego zestawienia dla każdego poziomu nauki osobno; stanowią załącznik do niniejszego programu.

### Poziomy działań profilaktycznych

Odpowiednio do stopnia zagrożenia profilaktyka prowadzona jest na trzech poziomach.

#### **Profilaktyka pierwszorzędowa** („poczekaj do dorosłości”)

– adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Ma dwa główne cele: promocje zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji.

#### **Profilaktyka drugorzędowa** („wycofaj się, póki jeszcze możesz”)

- adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest tu ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, wycofanie się z zachowań ryzykownych. Są to np. poradnictwo indywidualne i socjoterapia.

**Profilaktyka trzeciorzędowa** – adresowana do grup wysokiego ryzyka. Ma na celu zapobieganie degradacji społecznej, pogłębianiu się procesu chorobowego oraz powrotu do normalnego życia. Chodzi tu o leczenie, resocjalizację.

W naszej szkole prowadzone są działania pierwszo- i drugorzędowe.

#### **Działania pierwszorzędowe to:**

- lekcje wychowawcze na temat zachowań ryzykownych,
- możliwość bezpłatnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,
- udział w zajęciach i programach edukacyjnych i kulturalnych;
- udział w programach profilaktycznych (np. zajęciach SM dla poszczególnych poziomów klas, programy psychoedukacyjne realizowane przez podmioty zewnętrzne)

#### **Podejmowane w naszej szkole działania drugorzędowe to:**

- zajęcia wyrównywania szans edukacyjnych i podnoszenia aspiracji szkolnych (uczniowie posiadający opinie psychologiczne oraz orzeczenia Poradni – reedukacja i rewalidacja)
- indywidualna pomoc dydaktyczna oraz pedagogiczno - psychologiczna udzielana wybiórczo uczniom podwyższonego ryzyka (zajęcia wyrównawcze, indywidualna praca z uczniem)

Nie prowadzimy działań trzeciorzędowych, gdyż w naszej szkole nie ma uczniów, którzy powrócili do nauki po skorzystaniu ze wsparcia terapeutycznego.

### **Podstawowe strategie profilaktyczne:**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny dla SP 399 wykorzystuje wszystkie podstawowe strategie profilaktyczne. Podejmowane są:

**działania informacyjne** - lekcje, pogadanki, spektakle profilaktyczne;

**działania edukacyjne** – zajęcia psychoprofilaktyczna, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia psychologiczne;

**działania alternatywne** – zajęcia pozalekcyjne w szkole i poza szkołą, koła zainteresowań, SKS-y, zajęcia w ognisku TPD i Caritas;

**wczesna interwencja** – indywidualne wsparcie psychologiczne, kierowanie uczniów na badania i/lub terapię do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Poradni Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, ognisk wychowawczych i in. placówek świadczących pomoc terapeutyczną dla młodzieży, kierowanie na zajęcia TUS, zajęcia socjoterapeutyczne;

**działania w kierunku zmian środowiskowych** – dyżury nauczycieli w czasie przerw, monitoring wewnątrz budynku, wejść do szkoły oraz terenów przyległych.

**działania o charakterze zmian przepisów szkolnych** – Statut, WSO, regulaminy szkolne, zawieranie kontraktów klasowych.

## **10. Odbiorcy programu:**

### **Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 399 w Warszawie**

W naszej szkole jest 13 oddziałów klasowych:

2 klasy pierwsze, 2 drugie, 2 trzecie, 2 czwarte, 2 piąte, 1 szósta, 1 siódma, 1 ósma  
Ogółem 270 uczniów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów, gdyż uważamy, że szkoła powinna w równym stopniu wspierać ich rozwój i zachęcać do uczestniczenia we wszystkich formach prowadzonych działań profilaktycznych.

### **Rodzice/opiekunowie uczniów:**

- ❖ Organizowanie w szkole spotkań dla Rodziców ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką oraz pomocą dzieciom (on-line)
- ❖ Indywidualne spotkania rodziców z pedagogami szkolnym.
- ❖ Poznanie sytuacji zdrowotnej i materialnej rodzin naszych uczniów.

### **Nauczyciele i wychowawcy:**

- ❖ W szkole odbywać się będą szkoleniowe zebrania Rady Pedagogicznej poświęcone tym zagadnieniom (nt. przyczyn, motywów i oznak zachowań ryzykownych).
- ❖ Na każdym poziomie nauki realizowany jest Program Wychowawczo - Profilaktyczny zindywidualizowany przez wychowawcę dla danej klasy.

### **Podmioty współpracujące:**

- ❖ Instytucje pomocowe tj. OPS, WSSiZ dzielnicy Ursynów, Caritas
- ❖ Placówki specjalistyczne zajmujące się pomocą psychologiczną i/lub terapeutyczną dla młodzieży (Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 19, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7, inne Poradnie specjalistyczne)
- ❖ Współpraca z instytucjami: Zespół ds. Nietletnich Komisariatu Policji Warszawa – Ursynów, kuratorzy sądowi i społeczni V Wydziału Rodzinnego i Nietletnich Sądu Rejonowego dla Warszawy – Mokotowa, Referatem Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy.

### **11. Ewaluacja**

Planujemy obecny rok szkolny podsumować ankietą ewaluacyjną, która będzie dla nas wskaźnikiem skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych, oraz źródłem informacji diagnostycznych służących skonstruowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na przyszły rok szkolny.